

Lernziele festgebunden in der oralen Geschichte «Pokali und die Gottes Wort Hängematte»

Identifikation #: Seite in TH ¹	Thematik der Lehrziele	Siehe Orale Geschichte auf Seite:
(I-#1:3+FB ²)	Das Selbstwertgefühl und -bewusstsein der Indigenen ist vielfach niedrig.	51-53, 62, 66, 73, 75
(I-#2:7)	In Brasilien existieren beide Animismus-Komplexe nebeneinander.	4
(I-#3:8)	Der Indigenen Handeln und Denken wird vom Geistigen im Alltag gänzlich beeinflusst .	5, 14, 19, 20, 24, 28-30, 39, 41, 58, 62, 68
(I-#4:8)	Durch die Aufklärungstheologie haben selbst Missionare manchmal diese Einstellung	An Bibelschulen, Missionare
(I-#5:8)	Für eine Wegweisung müssen die animistischen Konzepte von <u>Harmonie und Sünde</u> verstanden werden, um einen diesbezüglichen Inhalt unmissverständlich zu kommunizieren.	4, 17-20, 57
(I-#6:8+FB)	Furcht oder Angst vor Geistern und Mächten soll in die Furcht Gottes umgewandelt werden (I-#6)(+FB).	4, 20. 25. 18, 20, 24, 30, 33-34, 39, 41, 43, 46, 58, 62, 64
(I-#7:9+FB)	Die komplette Kontrolle Satans sowie die komplette Befreiung durch Jesus Christus muss in einer Wegweisung enthalten sein.	4-5, 10, 14-15, 17-20, 23-24, 26-30, 39, 40-43, 46-48, 55, 58, 62, 64
(I-#8:10 +FB)	Gesundheitsversorgung ist ein Grund um das indigene Dorf zu verlassen und in einer Stadt anzusiedeln.	48,70,72,74,78, 80
(I-#9:10)	Thema des Infantizid muss auch in einer Wegweisung und auf Bibelschulen thematisiert werden.	47, 55, 59, 78
(I-#10:13)	Promiskuität und zu Abtreibungen kann bis zur Empfindung der Aussichtslosigkeit des Lebens führen (Selbstmord).	48, 51, 62, 64, 71-72, 78
(I-#11:13)	markiert als «* =>» zeigt neue Merkmale durch die Literalität.	49, 55, 64, 69, 71-74, 76, 78-80
(I-#12:14 +FB)	Das besondere, spezielle ihrer indigenen Ethnie verliert in ihren Augen jeglichen Sinn und Wert.	5, 9, 12, 17, 62, 66, 71-72
(I-#13:14)	Der Umgang mit Geld ist Indigenen meist fremd.	5, 9, 48, 69, 75
(I-#14:14 +FB)	Die Folgen der Stadt-Tendenz sind: Kulturveränderung, Drogenkonsum, Verarmung, Unzufriedenheit, Verschlechterung des indigenen Rufes, Veränderung der indigenen Siedlungsstruktur.	9, 14, 63, 66, 75-75, 79
(I-#15:15 +FB)	Diskriminierung auch in Bezug der Muttersprache; dadurch leidet das Selbstwertgefühl der Indigenen.	48, 54, 73
(I-#16:15 +FB)	Identitätskrise: Unbegleitet führt sie in einigen Ethnien zu einer erhöhten Selbstmordrate.	5, 9, 11, 51, 58, 62-63, 66, 72, 75, 79
(I-#17:16 +FB)	Rechenschaft tragen ist ein Prozess, der sinnvoll begleitet werden muss, soll die Entwicklung positiv sein.	48, 69,75
(I-#18:16 +FB)	Eine biblische Wegweisung soll den Indigenen die Grundlagen der Bibel so vermitteln, damit sie „fremde“ Lehren als solche erkennen.	15, 27
(I-#19:17+FB)	Das Anthropologiestudium an Bibelschulen propagieren.	An Bibelschulen, Missionare
I-#20:13	Die Wichtigkeit der Bibelübersetzung	12, 18, 24, 27, 44, 48, 51-52. 55. 61. 71. 73. 76, 81
I-#21:13	Die Wichtigkeit der Alphabetisierung	27,30, 48, 54, 61, 68, 70, 74, 79, 80
I-#22:13	Die Wichtigkeit des zweisprachigen Unterrichts	48, 68, 75
I-#23:14	Einführung von technischen Errungenschaften	49, 68-69, 76, 78-79, 82

Quellen-angabe: MA in Kultur und Theologie, Friedrich (Fritz) und Anneke (story) Lauffenburger, 2018; AWM (Akademie für Weltmission – www.awm-korntal.eu. Pokali Homepage: www.pokali.ch

1 TH = Thematische Hausarbeit oder Thematisches Abschlussprojekt MA, MA (Kultur und Theologie), Capstone Project (Erarbeitung einer biblischen Wegweisung für die Indigenen Brasiliens).

2 FB = Fragebogen an Leute und Bibelschulen die mit Indigenen arbeiten.