

## Objetivos de aprendizagem ligados à história oral "Pokali e a rede da Palavra de Deus"

# de identificação: página na TH <sup>1</sup>	Objetivos de aprendizagem, conforme referido no Projeto Capstone MA (TH)	Veja a história oral na página #
(I-#1:3+FB <sup>2</sup> )	A autoestima e a consciência dos indígenas costumam ser baixas.	51-53, 62, 66, 73, 75
(I-#2:7)	No Brasil, os dois tipos de complexos de animismo coexistem.	4
(I-#3:8)	As ações dos povos indígenas e os pensamentos na vida cotidiana são completamente influenciados pelo espiritual.	5, 14, 19, 20, 24, 28-30, 39, 41, 58, 62, 68
(I-#4:8)	Nos tempos modernos o que é espiritual é banido para o sobrenatural ou para os céus. Até mesmo os missionários às vezes têm essa atitude.	Para escolas bíblicas, missionários
(I-#5:8)	Para fornecer um guia bíblico, os conceitos animistas de harmonia e pecado devem ser compreendidos, a fim de comunicar claramente um conteúdo relevante.	4, 17-20, 57
(I-#6:8+FB)	O medo ou ansiedade em relação aos espíritos e poderes deve ser convertido em temor a Deus (I- # 6) (+ FB).	4, 20. 25. 18, 20, 24, 30, 33-34, 39, 41, 43, 46, 58, 62, 64
(I-#7:9+FB)	O controle completo de Satanás e a libertação mais completa em Cristo devem ser descritos em um guia bíblico.	4-5, 10, 14-15, 17-20, 23-24, 26-30, 39, 40-43, 46-48, 55, 58, 62, 64
(I-#8:10 +FB)	A saúde é motivo p/ deixar as aldeias e se estabelecer na cidade.	48,70,72,74,78, 80
(I-#9:10)	O tema do infanticídio também deve ser abordado em um guia bíblico, também nas escolas bíblicas.	47, 55, 59, 78
(I-#10:13)	A promiscuidade e o aborto podem levar a um sentimento de falta de sentido na vida (suicídio).	48, 51, 62, 64, 71-72, 78
(I-#11:13)	(marcado "* =" ) Novas características adquiridas com a alfabetização.	49, 55, 64, 69, 71-74, 76, 78-80
(I-#12:14 +FB)	O "único e especial" de sua etnia indígena perde todo o significado e valor aos seus olhos.	5, 9, 12, 17, 62, 66, 71-72
(I-#13:14)	Lidar com dinheiro é principalmente estranho para os povos indígenas.	5, 9, 48, 69, 75
(I-#14:14 +FB)	As consequências da tendência urbana incluem: mudança de cultura, uso de drogas, empobrecimento, insatisfação, alcoolismo, deterioração da reputação indígena, mudança na estrutura do assentamento indígena.	9, 14, 63, 66, 75-75, 79
(I-#15:15 +FB)	A discriminação também em relação à língua materna afeta a autoestima dos indígenas.	48, 54, 73
(I-#16:15 +FB)	Uma crise de identidade não resolvida pode levar a um aumento da taxa de suicídio em alguns grupos étnicos.	5, 9, 11, 51, 58, 62-63, 66, 72, 75, 79
(I-#17:16 +FB)	A prestação de contas é um processo que deve ser acompanhado de forma significativa para que o desenvolvimento seja positivo.	48, 69,75
(I-#18:16 +FB)	Um guia bíblico tem como objetivo ensinar aos povos indígenas os fundamentos da Bíblia, para que possam reconhecer os ensinamentos antibíblicos.	15, 27
(I-#19:17+FB)	Promova o estudo da antropologia nas escolas bíblicas.	Para escolas bíblicas, missionários
I-#20:13	A importância da tradução da Bíblia.	12, 18, 24, 27, 44, 48, 51-52, 55, 61, 71, 73, 76, 81
I-#21:13	A importância da alfabetização.	27,30, 48, 54, 61, 68, 70, 74, 79, 80
I-#22:13	A importância da educação bilingue.	48, 68, 75
I-#23:14	A introdução de desenvolvimentos técnicos.	49, 68-69, 76, 78-79, 82

Versão: Setembro 2020

Informação MA Cultura e Teologia, Friedrich (Fritz) and Anneke (história) Lauffenburger, 2018;

da fonte: AWM (Akademie für Weltmission – [www.awm-korntal.eu/en/index](http://www.awm-korntal.eu/en/index). Pokali página inicial: [www.pokali.ch](http://www.pokali.ch)

1 TH = Thematische Hausarbeit ou projeto final temático MA, MA (Cultura e Teologia), Projeto Capstone (Desenvolvimento de um guia bíblico ou pontos de orientação bíblicos para povos indígenas).

2 FB = (Fragebogen) Questionários para pessoas e escolas bíblicas que servirem os povos indígenas.