

## Objetivos de aprendizaje vinculados a la historia oral "Pokali y la Hamaca de la Palabra de Dios"

# de identificación :página en TH <sup>1</sup>	Objetivos de aprendizaje, conforme referido no Proyecto "Capstone" MA (TH)	Veja a historia oral en la página #
(I-#1:3+FB <sup>2</sup> )	Son normalmente bajas la autoestima e la consciencia de los indígenas.	51-53, 62, 66, 73, 75
(I-#2:7)	En la América Latina, coexisten los dos tipos de complejos de animismo.	4
(I-#3:8)	Las acciones de la gente indígena e os pensamientos en la vida cotidiana son completamente influenciados pelo mundo espiritual.	5, 14, 19, 20, 24, 28-30, 39, 41, 58, 62, 68
(I-#4:8)	En los tiempos modernos, lo que es espiritual está restringido al sobrenatural o a los cielos. Hasta los misioneros tienen a veces esa actitud.	Para escolás bíblicas, misionarios
(I-#5:8)	Para proporcionar una Guía Bíblica, se deben entender conceptos animistas de armonía y pecado para comunicar claramente el contenido relevante.	4, 17-20, 57
(I-#6:8+FB)	El miedo o la ansiedad en relación con los espíritus y poderes deben convertirse en reverencia a Dios. (I- # 6) (+ FB).	4, 20. 25. 18, 20, 24, 30, 33-34, 39, 41, 43, 46, 58, 62, 64
(I-#7:9+FB)	El control completo de Satanás y la liberación más completa en Cristo se debe describir en una Guía de la Biblia.	4-5, 10, 14-15, 17-20, 23-24, 26-30, 39, 40-43, 46-48, 55, 58, 62, 64
(I-#8:10 +FB)	La salud es una motivo para abandonar las aldeas y establecerse en la ciudad.	48,70,72,74,78, 80
(I-#9:10)	El tema del infanticidio también debe abordarse en una Guía de la Biblia, también en las escuelas bíblicas.	47, 55, 59, 78
(I-#10:13)	La promiscuidad y el aborto pueden llevar a un sentido de falta de significado en la vida (suicidio).	48, 51, 62, 64, 71-72, 78
(I-#11:13)	(marcado "*" =") Nuevas características adquiridas con a alfabetización.	49, 55, 64, 69, 71-74, 76, 78-80
(I-#12:14 +FB)	El aspecto "único y especial" de su origen étnico indígena pierde todo significado y valor en sus ojos.	5, 9, 12, 17, 62, 66, 71-72
(I-#13:14)	Tratar con el dinero es en su mayoría extraño para los pueblos indígenas.	5, 9, 48, 69, 75
(I-#14:14 +FB)	Las consecuencias de la tendencia urbana incluyen: Cambio de cultura, uso de drogas, empobrecimiento, insatisfacción, alcoholismo, deterioro de la reputación indígena, cambio en la estructura del asentamiento indígena.	9, 14, 63, 66, 75-75, 79
(I-#15:15 +FB)	La discriminación también en relación con la lengua materna afecta la autoestima de los pueblos indígenas.	48, 54, 73
(I-#16:15 +FB)	Una crisis no resuelta de la identidad puede llevar a un aumento en la tasa de suicidio en algunos grupos étnicos.	5, 9, 11, 51, 58, 62-63, 66, 72, 75, 79
(I-#17:16 +FB)	La responsabilidad es un proceso que debe acompañarse significativamente para el desarrollo ser positivo.	48, 69,75
(I-#18:16 +FB)	Una Guía Bíblica tiene como objetivo enseñar a los pueblos indígenas los fundamentos de la Biblia para que puedan reconocer las enseñanzas anti-bíblicas.	15, 27
(I-#19:17+FB)	Promover el estudio de la antropología en las escuelas bíblicas.	Para escuelas bíblicas, misionarios
I-#20:13	La importancia de la traducción de la Biblia.	12, 18, 24, 27, 44, 48, 51-52, 55, 61, 71, 73, 76, 81
I-#21:13	La importancia de la alfabetización.	27,30, 48, 54, 61, 68, 70, 74, 79, 80
I-#22:13	La importancia de la educación bilingüe.	48, 68, 75
I-#23:14	La introducción de desarrollos técnicos.	49, 68-69, 76, 78-79, 82

Versión: septiembre 2020

Información MA Cultura e Teología, Friedrich (Fritz) y Anneke (historia) Lauffenburger, 2018;

de la fuente: AWM (Akademie für Weltmission – [www.awm-korntal.eu/en/index](http://www.awm-korntal.eu/en/index). Pokali página inicial: [www.pokali.ch](http://www.pokali.ch)

1 TH = Thematische Hausarbeit o diseño temático final MA, MA (Cultura e Teología), Proyecto Capstone (Desarrollo de una guía bíblica o puntos de orientación bíblicos para los pueblos indígenas).

2 FB = (Fragebogen) Cuestionarios para las personas y escuelas bíblicas que sirven a los pueblos indígenas.