

## Buts d'apprentissage attachés dans l'histoire orale « Pokali et le hamac de la Parole de Dieu »

# d'identification: pages de TH <sup>1</sup>	Buts d'apprentissage – mentionnés dans le projet MA Capstone (TH)	Voir l'histoire orale écrite à la page #
(I-#1:3+FB <sup>2</sup> )	L'estime de soi et la sensibilisation des indigènes sont souvent faibles.	51-53, 62, 66, 73, 75
(I-#2:7)	Au Brésil, les deux types de complexe d'animisme existent côte à côte.	4
(I-#3:8)	Les actions et les pensées (des indigènes) de la vie quotidienne sont complètement influencées par le spirituel.	5, 14, 19, 20, 24, 28-30, 39, 41, 58, 62, 68
(I-#4:8)	Les influences possibles de la théologie des lumières sur les missionnaires.	Pour écoles bibliques, missionnaires
(I-#5:8)	Pour fournir un guide biblique, les concepts animistes d'harmonie et de péché doivent être compris, afin de communiquer clairement un contenu pertinent.	4, 17-20, 57
(I-#6:8+FB)	La peur ou l'anxiété concernant les esprits et les pouvoirs doit être convertie en la crainte/l'honneur de Dieu (I- # 6) (+ FB).	4, 20, 25, 18, 20, 24, 30, 33-34, 39, 41, 43, 46, 58, 62, 64
(I-#7:9+FB)	Le contrôle complet de Satan et la libération complète en Christ doivent être décrits dans un guide biblique.	4-5, 10, 14-15, 17-20, 23-24, 26-30, 39, 40-43, 46-48, 55, 58, 62, 64
(I-#8:10 +FB)	Les soins de santé sont une raison de quitter des villages et de s'installer dans une ville.	48,70,72,74,78, 80
(I-#9:10)	Le sujet de l'infanticide doit également être adressé dans un guide biblique, ainsi que dans les écoles bibliques.	47, 55, 59, 78
(I-#10:13)	La promiscuité et les avortements peuvent entraîner une sensation du manque de sens de la vie (suicide).	48, 51, 62, 64, 71-72, 78
(I-#11:13)	(marqué comme "*" =) Nouvelles caractéristiques gagnées par l'alphabétisation.	49, 55, 64, 69, 71-74, 76, 78-80
(I-#12:14 +FB)	Le "unique et spécial" de leur ethnie indigène perd tout sens et valeur à leurs yeux.	5, 9, 12, 17, 62, 66, 71-72
(I-#13:14)	Faire des transactions avec de l'argent est tout à fait étranger aux peuples indigènes.	5, 9, 48, 69, 75
(I-#14:14 +FB)	Les conséquences de la tendance urbaine comprennent : changement de culture, consommation de drogues, appauvrissement, insatisfaction, détérioration de la réputation indigène, changement des règles de la structure indigène.	9, 14, 63, 66, 75-75, 79
(I-#15:15 +FB)	La discrimination également en ce qui concerne la langue maternelle indigène affecte l'estime de soi de ces peuples.	48, 54, 73
(I-#16:15 +FB)	Une crise d'identité non accompagnée peut entraîner une augmentation du taux de suicide dans certains groupes ethniques.	5, 9, 11, 51, 58, 62-63, 66, 72, 75, 79
(I-#17:16 +FB)	La responsabilité est un processus qui doit être conforme de manière significative si le développement doit être positif.	48, 69,75
(I-#18:16 +FB)	Un guide biblique est destiné à enseigner aux peuples indigènes les bases de la bible afin de pouvoir reconnaître les enseignements non bibliques.	15, 27
(I-#19:17+FB)	Promouvoir l'étude de l'anthropologie dans les écoles bibliques.	Pour écoles bibliques, missionnaires
I-#20:13	L'importance de la traduction de la bible.	12, 18, 24, 27, 44, 48, 51-52, 55, 61, 71, 73, 76, 81
I-#21:13	L'importance de l'alphabétisation.	27,30, 48, 54, 61, 68, 70, 74, 79, 80
I-#22:13	L'importance de l'éducation bilingue.	48, 68, 75
I-#23:14	L'introduction de développements techniques.	49, 68-69, 76, 78-79, 82

Version : Avril 2021

Source MA Culture and Theology, Friedrich (Fritz) and Anneke (story) Lauffenburger, 2018 ;  
d'information : AWM (Akademie für Weltmission – [www.awm-kornthal.eu/en/index](http://www.awm-kornthal.eu/en/index). Pokali homepage: [www.pokali.ch](http://www.pokali.ch)

- 1 TH = Thematische Hausarbeit ou Projet final thématique MA, MA (Culture et Théologie), Projet de Capstone/caprice, (Développement d'un guide biblique ou de points d'orientation bibliques pour les indigènes).
- 2 FB = (Fragebogen) Questionnaires aux personnes et aux écoles bibliques servir les indigènes.